

## ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 3—5 КУРСОВ ОТДЕЛЕНИЯ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

*Василевич Н. И., старший преподаватель, Тамарина А. С., старший преподаватель*

Согласно Положению о самостоятельной работе студентов БГУ от 10 февраля 2014 г. преподавателями секции 3—5 курсов отделения «Таможенное дело» предусмотрен единый подход к организации самостоятельной работы по всем аспектам преподавания дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (первый) (английский). В основу организации всей самостоятельной работы положен принцип создания оптимальных условий для осуществления эффективной самостоятельной деятельности студентов при работе над языком, при условии соблюдения последовательного и регулярного контроля за результатами такой деятельности. В соответствии с вышеуказанным Положением под самостоятельной работой понимается совокупность самостоятельной деятельности студентов, как в аудитории, так и вне ее. Вся самостоятельная работа, исходя из практики, сводится к двум основным формам ее организации: работа, организуемая и проводимая самими студентами без постоянного руководства со стороны преподавателя, и управляемая самостоятельная работа, т. е. работа, организуемая и контролируемая преподавателем.

Все материалы, касающиеся самостоятельной работы, размещены на электронных страницах преподавателей секции, причем, с целью систематизации таких материалов, мы разработали определенную структуру их представления.

Одним из условий организации самостоятельной работы является планирование — доведение до сведения студентов, на каком этапе и какой вид работы должен быть выполнен. С этой целью на электронной странице преподавателей секции размещен **график контрольных мероприятий**, где указано, когда и в какой форме будут подводиться итоги проделанной студентами работы.

Задания на **управляемую самостоятельную работу**, проводимую в аудитории на старших курсах, направлены на формирование компетенций на уровне применения полученных знаний. Это индивидуальные, парные или групповые задания в зависимости от изучаемой тематики и уровня знаний студентов. Тематика и количество часов, выделяемых на УСР, предусмотрены учебными программами и учебным планом по дисциплине, и эта информация также находится на сайте. Среди видов такой работы практикуются: развернутые диалогические высказывания, выражение собственной точки зрения, круглые столы, дискуссии, доклады, коммуникативные задания на усвоение информации, полученной в процессе аудирования и чтения текстов разной направленности, *Case Study (background, discussion, task)*. Формами промежуточного контроля управляемой самостоятельной работы в основном являются тесты, промежуточные зачеты, эссе.

**Самостоятельная работа** предусматривает вынесение некоторых тем курса на самостоятельное изучение. Кроме того, в перечень заданий на СР входят: обязательное усвоение лексического минимума тем курса, вопросы для самостоятельного изучения, работа с Интернет ресурсами, поиск текстовых материалов по темам, отведенным на самостоятельную работу, презентации (по одной презентации на студента в семестр, тема презентации предлагается студентом/преподавателем и соответствует тематике программы), дополнительный текстовый материал по темам курса, размещенный на сайте в приложении *Reader*, тренировочные лексические задания и тесты в приложении *Tests and Tasks*. Это, как правило, задания активизирующие усвоение учебного материала и предусматривающие индивидуальный подход к работе над ним. Контроль выполнения проводится в виде презентаций в *Power point*, докладов, отчетов о работе, индивидуальных собеседований со студентом.

Мы предусматриваем наличие у каждого студента **Portfolio**, в котором собирается материал, проработанный студентом по темам курса, презентации, доклады, иными словами, все, что сделано студентом как в рамках самостоятельной, так и управляемой самостоятельной работы. *Portfolio* дает возможность проследить как, насколько эффективно и самостоятельно работал студент над темами курса.

В помощь студенту разработаны методические рекомендации, например: рекомендации по написанию эссе, по аннотированию и реферированию, по составлению доклада на конференции, по написанию статьи и др. все эти материалы также расположены или планируется расположить на индивидуальных электронных страницах преподавателей.

Мы также рассматриваем **еженедельно проводимые консультации** как одну из форм управления самостоятельной работой студентов как со слабым, так и продвинутым уровнем знаний. График консультаций находится на стенде кафедры. Во время консультаций проводятся: тренировочные тесты, анализ типичных ошибок, отрабатывается материал, который по разным причинам был недостаточно усвоен студентом, проверяется выполнение индивидуальных заданий, оказывается помощь в написании докладов на конференцию, курсовых работ и преодолении иных сложностей, с которыми сталкиваются студенты.

Современный мир требует от нас ежеминутного принятия решений. Обилие информации ставит в тупик и вызывает чувство беспокойства. Для того чтобы качественно ориентироваться во всем многообразии данных и фактов необходимо обладать навыками критического мышления (КМ)

Одной из техник развития КМ является использование на занятиях по иностранным языкам ментальных карт (*mind maps*). Они представляют собой графическую передачу информации. Объем информации варьируется от, например, диссертаций, до небольших учебных текстов. Использование ментальных карт на занятиях по иностранному языку удобно при выступлении с презентациями, при самостоятельном обучении и проверке пройденного материала, для группового взаимодействия на занятиях и индивидуальной работы.

Ментальные карты являются многофункциональным инструментом для занятий со студентами. В связи с возросшим количеством часов на самостоятельную работу появилась потребность в проверке усвоенного студентами материала. Ментальные карты выступают одни из таких видов проверки. Являясь процессом творческим и индивидуальным, отражающим уникальный процесс мышления, карты снижают вероятность использования чужого труда. Время, затраченное на проверку карт, сокращается в несколько раз. Преподавателем оценивается не только способность студента запоминать необходимый объем материала, но и его способность к анализу и синтезу, умение выделять ключевые слова и идеи /из текста.

Использование ментальных карт в презентациях зарекомендовало себя как информативное, необычное и интересное. При составлении карт, рекомендовано использовать яркие цвета, маркеры и ручки, имеющие стержень разной толщины, использовать картинки, выделять другим шрифтом ключевые понятия. Использование карт дает слушателям возможность получения всей картины, а не отдельных ее частей, как, например, при использовании Power Point. Информация воспринимается целостно, ключевые понятия хорошо видны и легко запоминаются, воспроизвести новую информацию по таким картам гораздо проще, чем при использовании печатного текста. Наличие только основных моментов в карте помогает избежать употребления лишних слов, которые часто используются в печатном тексте. Еще одно преимущество использования карты в презентации, это возможность уместить большие объемы информации на одном листе бумаги, где при использовании *Power Point* пришлось бы прибегнуть к чрезмерному использованию количества слайдов.

Ментальные карты возможно использовать на занятиях при работе в группах. Такая форма работы позволяет обсуждать большие объемы нового материала, вовлекает в работу все участников группы, дает возможность каждому проявить свои сильные стороны и помогает развивать навыки устной монологической речи, навыки презентации. На обучение студентов составлять такие карты требуется некоторое время, сложности возникают на начальном этапе анализа текстов, выделения ключевых слов и основной идеи самого текста, но освоив этот навык, составление карт не вызывает у студентов больших сложностей. Сам процесс вызывает позитивные эмоции, сплачивает студентов, учит слушать друг друга и находить варианты, учитывающие интересы всех членов команды.

Для наилучшего результата, целесообразно использовать ментальные карты в группах с повышенным уровнем языка. Где студенты могут свободно использовать как грамматические, так и лексические конструкции свободно, опираясь только на ключевые слова, свободно выстраивать предложения.

Таким образом, использование ментальных карт на занятиях по иностранному языку не только повышает интерес учащихся к самому процессу обучения, но и способствует развитию критического мышления, включает развитие навыков презентации, стимулирует работу над большими объемами учебного материала, формирует навыки активного слушания.